

ПРОЄКТ



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ЕКОЛОГІЯ»

ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ

Спеціальність Е2 ЕКОЛОГІЯ

Галузь знань Е ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

Кваліфікація: Бакалавр з Екології

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради**

_____ / _____ /

Протокол № від _____ 2025р.

**Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня
2025р.**

Наказ № ____ від «__» _____ 2025р.

**Кривий Ріг
2025**

ПЕРЕДМОВА

Законом України «Про вищу освіту» встановлено, що:

1) освітньо-професійна програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання; перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань; вимоги професійних стандартів (за їх наявності);

3) освітня програма містить: перелік освітніх компонентів, їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти;

4) заклад вищої освіти на підставі відповідної освітньої програми розробляє навчальний план, що визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання. На основі навчального плану у визначеному закладом вищої освіти порядку для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік.

I. Освітньо-професійна програма «Екологія» розроблена на підставі Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 101 Екологія у галузі знань 10 Природничі науки,

Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018р. № 1076.

РОЗРОБЛЕНО Проектною групою спеціальності Е2 Екологія кафедри геології та екології Криворізького національного університету.

ПРОЕКТНА ГРУПА

Долина Олександр Олександрович
кандидат біологічних наук,
старший викладач кафедри геології та екології,
керівник проектної групи.

(підпис)

Панова Світлана Миколаївна
Завідувач кафедри,
кандидат технічних наук,
доцент кафедри геології та екології.

(підпис)

Бондаренко Анатолій Миколайович,
доктор медичних наук,
доцент кафедри геології та екології;

(підпис)

Гацький Анатолій Костянтинович
кандидат технічних наук,
асистент кафедри геології та екології;

(підпис)

До розробки програми було залучено та враховано пропозиції та потреби стейкхолдерів:

- Скакальського О.М. – керівник Управління Виконкому Криворізької міської ради;
- Білик Н.К. - начальник відділу охорони навколишнього середовища ПАТ «Південний ГЗК»
- Бойко Л.І. - директор Криворізького Ботанічного Саду НАН України, кандидат біологічних наук;
- Васильчука С.В. - директор ТОВ «Ел Ес Ті» м. Київ;
- Соколова О.В. - директор ТОВ «ЄВРОКУРС», м. Кривий Ріг;

здобувачі вищої освіти, денної форми навчання зі спеціальності 101 Екологія, бакалаври: Дренов Данило Павлович, Петренко Артем Валерійович, Шкурко Кіра Олександрівна

1 Профіль освітньої програми зі спеціальності

Е2 ЕКОЛОГІЯ

за освітньою програмою «Екологія»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Криворізький національний університет Гірничо-металургійний факультет Кафедра геології та екології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з екології
Офіційна назва освітньої програми	Екологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний 240 кредитів ЄКТС термін навчання – 3 роки 10 міс.
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності 101 Екологія освітнього ступеня бакалавр проведена у 2016 році Термін дії сертифікату до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НПК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL– 6 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, які мають повну загальну середню освіту, або здобули ступінь молодшого бакалавра, або освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст. Вимоги до вступу визначаються правилами прийому на здобуття ОС бакалавр.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До виключення з переліку освітніх програм, що реалізуються університетом.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 - Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є надання вищої освіти за спеціальністю Е2 Екологія галузі знань Е Природничі науки із широким доступом до працевлаштування; підготовка висококваліфікованих і професійних фахівців, здатних динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення проблемних питань у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, розробляти та впроваджувати інноваційні та ефективні природоохоронні заходи.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - Е Природничі науки; спеціальність – Е2 Екологія. <i>Об'єкт:</i> структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля, оптимізація природокористування. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. <i>Методи, методики та засоби навчання:</i> особистісно-орієнтоване та проблемно-орієнтоване навчання, застосування різних методів навчання, які сприяють формуванню базових та поглиблених знань у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. <i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екосистем різного рівня та походження.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма академічної орієнтації. Дослідження будови та властивостей екосистем різного рівня та походження, з акцентом на використанні сучасних підходів при вирішенні регіональних екологічних проблем.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус програми – професійна освіта (з елементами науково-практичної освіти) в галузі природничих наук, здобуття комплексу знань, умінь та навичок для застосування у сфері екології, охорони навколишнього середовища та екологічної безпеки, що передбачає визначену зайнятість і можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Передбачено поглиблені знання в галузі охорони навколишнього середовища та екологічної безпеки з акцентом на здатності забезпечувати організацію і проведення екологічних досліджень та здійснювати розробку, обґрунтування та впровадження регіональних природоохоронних проєктів.
Особливості програми	Особливість (унікальність) ОП полягає в підготовці фахівців, що набувають комплексу компетентностей, як у сфері охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування, так й у сфері екологічної безпеки промислових підприємств індустріально розвиненого регіону та раціонального природокористування в аграрному секторі регіону з акцентом на здатність забезпечувати організацію і проведення екологічних досліджень, моніторингу та здійснення розробки, обґрунтування та впровадження природоохоронних проєктів в мінливих економічних умовах та сучасних екологічних викликах, дотримуючись стратегії сталого розвитку.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Діяльність у сфері екології та охорони навколишнього середовища. Адміністративна та управлінська діяльність в закладах державних, територіально-адміністративних систем та секторі екології. <i>Посади згідно з класифікатором професій ДК003:2010:</i> Бакалавр екології (спеціалізація «Екологія») здатний виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Класифікатор професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 30 листопада 2017 року № 1744): 1238 Керівники проектів та програм; 1494 Менеджери (управителі) екологічних систем; 2211.2 Експерт з екології; 2411.2 Екологічний аудитор; 2419.3 Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому); 2442.2 Фахівець з управління природокористуванням; 3211 Лаборант в галузі біологічних досліджень; 3212 Молодший фахівець в агрономії, лісовому, водному господарствах та природно-заповідній справі; 3439 Організатор природокористування. <i>Місця працевлаштування:</i> – виробничі підприємства усіх галузей промисловості, посада – спеціаліст-еколог та ін.; – органи державної влади та місцевого самоврядування, посада – еколог, спеціаліст та ін.; – консультативно-сервісні організації, що надають послуги екологічного спрямування (зокрема, проведення екологічних аудитів та оцінок впливу на довкілля; вимірювання якості води, ґрунтів та повітря, радіоактивності; аналіз стану навколишнього середовища та ін.), посади – спеціаліст, експерт та ін.; – науково-дослідні установи (зокрема, установи Національної академії наук та галузевих академій наук України), посади – лаборант, інженер та ін.; – міжнародні організації та проекти, посади – менеджер проектів, консультант та ін.; – державні природоохоронні установи, (установи природно-заповідного фонду, зоопарки, ботанічні сади та ін.), посади – спеціаліст, інженер та ін.; – громадські організації, посади – менеджер програм і проектів, консультант та ін.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістрського) рівня вищої освіти: НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі MOODLE, навчання на основі досліджень, самонавчання. Використання широкого загалу відомих для застосування в освітньому процесі методів навчання: аудиторні навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи, консультації із викладачами (очні, дистанційні – форуми, чати), електронні навчальні курси. Навчальні заняття: лекції; лабораторні, практичні (семінарські), індивідуальні заняття та консультації.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, яка передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів, спрямованої на опанування навантаження освітньої програми. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») для іспитів та диференційованих заліків і двобальною («зараховано», «не зараховано») шкалою для заліків. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: письмові та усні екзамени, заліки та диференційовані заліки, електронне тестування, захист лабораторних і практичних робіт, написання та захист звітів про проходження практик, курсових проектів (робіт). Підсумкова атестація – підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК02. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. К04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК05. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК08. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість

	виконуваних робіт. ЗК12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його стало горю звитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різнівиди та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК13¹. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. ФК2. Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук. ФК3. Розуміння основних теоретичних положень, концепцій та принципів математичних та соціально-економічних наук. ФК4. Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства. ФК5. Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю. ФК6. Здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління. ФК7. Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища. ФК8. Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі. ФК9. Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами виробництва та споживання. ФК10. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень. ФК11. Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування. ФК12. Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем. ФК13. Здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами. ФК14. Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на відновлення компонентів навколишнього середовища після завершення бойових дій; ФК15. Здатність оцінювати вплив воєнних дій на стан навколишнього середовища та виявляти екологічні ризики, пов'язані з ними.

7 - Програмні результати навчання

ПРН1.

Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.

ПРН2.

Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.

ПРН3.

Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.

ПРН4.

Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.

ПРН5.

Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.

ПРН6.

Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.

ПРН7.

Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.

ПРН8. Застосовувати відповідні засоби пошуку джерел інформації для прийняття обґрунтованих рішень.

ПРН9. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН10.

Застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.

ПРН11.

Передбачати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє природне середовище.

ПРН12.

Розробляти та генерувати проекти, спрямовані на оптимальне управління та поведіння з виробничими та муніципальними відходами.

ПРН13. Створювати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.

ПРН14. Обговорювати результати діяльності із професійною аудиторією та широким загалом, створювати презентації та повідомлення.

ПРН15.

Окреслювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.

ПРН16. Знаходити оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної

	мережі. ПРН17. Сприймати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів. ПРН18. Компілювати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату та робити акцент на професійній сумлінності та відповідальності за прийняття рішень. ПРН19. Вдосконалювати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. ПРН20. Формулювати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства. ПРН21. Вибирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. ПРН22. Розробляти проекти і практичні рекомендації щодо збереження довкілля. ПРН23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів. ПРН24. Ідентифікувати та захищати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ПРН25. Інтегрувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальну систему знань, слідувати здоровому способу життя. ПРН26. Розробляти заходи, спрямовані на відновлення компонентів навколишнього середовища, порушених внаслідок бойових дій, та обґрунтовувати їх доцільність. ПРН27. Оцінювати соціально-еколого-економічний збиток від порушення стану навколишнього середовища та визначати вірогідність екологічних ризиків, пов'язаних з наслідками бойових дій.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, які мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень та педагогічної діяльності. В рамках ОП здійснюється співпраця з роботодавцями, які мають належний досвід у галузі екології та охорони навколишнього середовища, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кожний освітній компонент освітньої програми забезпечений науково-педагогічними працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної

	кваліфікації. Відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Науково-педагогічні працівники обов'язково підвищують свою кваліфікацію відповідно до нормативних вимог та впроваджують результати стажування і наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних мультимедійною апаратурою і необхідними технічними засобами та локальною мережею Ethernet.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення полягає у наявності:</i> - доступу до баз даних періодичних наукових видань українською та іноземними мовами; - офіційного веб-сайту; - електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. <i>Навчально-методичне забезпечення полягає у наявності:</i> - доступу до навчальних планів, робочих програм дисциплін, практик, до видань електронних бібліотечних систем і електронних освітніх ресурсів, що вказані в робочих програмах; - комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної освітньої компоненти навчального плану; - методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітній процес в університеті базується на засадах та принципах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що дозволяє здійснювати трансфер результатів навчання, кредитів ЄКТС та результатів оцінювання відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність».

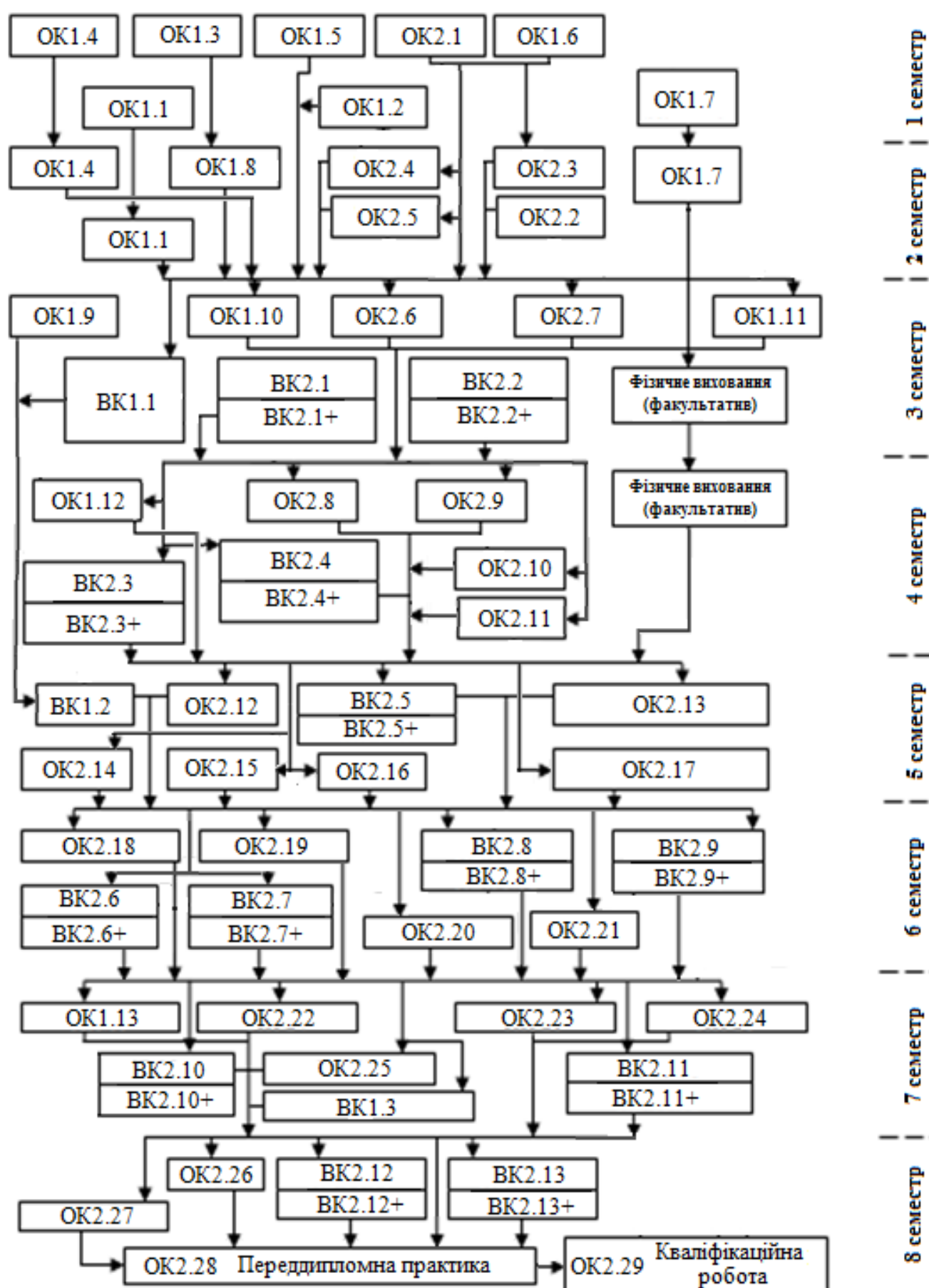
2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код освітньої компоненти	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма семестрового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
OK1.1	Вища математика	8	Екзамен
OK1.2	Хімія	4	Екзамен
OK1.3	Обчислювальна техніка з основами програмування	4	Залік
OK1.4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	8	Екзамен
OK1.5	Історія та культура України	3	Залік
OK1.6	Фізика	6	Екзамен
OK1.7	Фізична культура	4	Залік
OK1.8	Інформатика та системологія	4	Залік
OK1.9	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
OK1.10	Філософія	4	Екзамен
OK1.11	Правознавство	3	Залік
OK1.12	Аналітична хімія та санітарно-хімічний аналіз	4	Екзамен
OK1.13	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	4	Залік
Разом за циклом загальної підготовки:		59	
Цикл фахової підготовки			
OK2.1	Вступ до фаху	3	Екзамен
OK2.2	Топографія з основами картографії	3	Залік
OK2.3	Геологія з основами геоморфології	3,5	Залік
OK2.4	Біологія	5,5	Екзамен
OK2.5	Біоекологічні аспекти геологічного середовища	4	Залік
OK2.6	Метеорологія і кліматологія	4	Екзамен
OK2.7	Загальна екологія та неоекологія	5	Екзамен
OK2.8	Ґрунтознавство	5	Екзамен
OK2.9	Основи екологічної токсикології	4	Залік
OK2.10	Екотрофологія	4	Залік
OK2.11	Основи якості та екологічної безпеки населення в міському середовищі	4	Екзамен
OK2.12	Екологія людини	3	Залік
OK2.13	Організація управління та економіка в природоохоронній діяльності	6	Екзамен
OK2.14	Радіоекологія та радіобіологія	3	Залік
OK2.15	Фізика та хімія навколишнього середовища	3	Залік
OK2.16	Природоохоронне законодавство та екологічне право	3	Залік
OK2.17	Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	4	Екзамен
OK2.18	Містобудування, районне планування та екологія	4	Екзамен
OK2.19	Моніторинг довкілля	5	Екзамен
OK2.20	Утилізація та рекуперація відходів	3	Залік
OK2.21	Гідрологія з основами гідробіології	3	Залік
OK2.22	Водопостачання, водовідведення та підвищення якості води	3	Залік

OK2.23	Урбоекологія	4	Екзамен
OK2.24	Заповідна справа	4	Залік
OK2.25	САПР в урбоекології	3	Залік
OK2.26	Техноекологія	4	Екзамен
OK2.27	Моделювання та прогнозування стану довкілля	4	Екзамен
OK2.28	Виробнича практика	3	Залік
OK2.29	Кваліфікаційна робота	12	Захист
Разом за циклом фахової підготовки:		119	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		178	
Вибіркові компоненти (ВК)			
Загальний каталог (ВБ1)			
BK1.1	Вибіркова дисципліна 1.1 загального каталогу	4	Залік
BK1.2	Вибіркова дисципліна 1.2 загального каталогу	4	Залік
BK1.3	Вибіркова дисципліна 1.3 загального каталогу	4	Залік
Разом вибірових компонент загального каталогу:		12	
Вибірковий блок фахових компонент практичного профілю			
BK2.1	Фізична і колоїдна хімія	3	Залік
BK2.1+	Органічна хімія	3	Залік
BK2.2	Біотехнології в екології	4	Залік
BK2.2+	Основи екологічного ризику	4	Залік
BK2.3	Поводження з ТПВ в урбоекосистемі	3	Залік
BK2.3+	Екологічна безпека будівельних матеріалів	3	Залік
BK2.4	Ландшафтно-архітектурне проектування та екологія	6	Залік
BK2.4+	Планування міст та інженерна підготовка	6	Залік
BK2.5	Стратегічна екологічна оцінка	4	Екзамен
BK2.5+	Оцінка техногенного навантаження	4	Екзамен
BK2.6	Рекультивация порушених територій	3	Залік
BK2.6+	Охорона та раціональне використання земельних ресурсів	3	Залік
BK2.7	Екологічний інжиніринг в будівництві	4	Залік
BK2.7+	Охорона довкілля при проектуванні та будівництві	4	Залік
BK2.8	Ландшафтна екологія	4	Залік
BK2.8+	Біоценози урбанізованих територій	4	Залік
BK2.9	Оцінка впливу на довкілля	4	Залік
BK2.9+	Адаптація ЄС до кліматичних змін урбоекосистем	4	Залік
BK2.10	Екологічні аспекти реконструкції, підготовки та благоустрою міського середовища	4	Залік
BK2.10+	Параметричне забруднення	4	Залік
BK2.11	Екологічна безпека	4	Залік
BK2.11+	Екологічне інспектування	4	Залік
BK2.12	Містобудівна акустика	4	Екзамен
BK2.12+	Інформаційні технології в екології	4	Екзамен
BK2.13	Енергетика та енергозберігаючі технології	3	Залік
BK2.13+	Очищення газопилових викидів та якість атмосферного повітря	3	Залік
Разом вибірових фахових компонент:		50	
Загальний обсяг вибірових компонент:		62	
Загальний обсяг освітньої програми:		240	

2.2 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кваліфікаційна робота бакалавра – це навчально-практична робота студента, з елементами науково-дослідницької роботи, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра з екології для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень підготовки випускника для вирішення практичних задач і проблем екології, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.

Інформацію в роботі потрібно викладати у найповнішому вигляді, обов'язково розкриваючи хід та результати дослідження з детальним описом методики дослідження. Повнота інформації повинна відбиватися у деталізованому фактичному матеріалі з обґрунтуваннями, гіпотезами, теоретичними узагальненнями. Матеріали роботи мають містити конкретні чітко сформульовані рекомендації, спрямовані на удосконалення об'єкта дослідження. Виклад матеріалу підпорядковують одній провідній ідеї, чітко визначеній автором.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена у репозитарії університету. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснювати у відповідності до вимог чинного законодавства.

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є однією з необхідних умов ефективного функціонування закладу вищої освіти. Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є багатоплановим і включає наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо); організацію навчального процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; контроль освітньої діяльності університету та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання та на всіх рівнях: рівні університету, державному та міжнародному (європейському) рівнях.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти вищого навчального закладу передбачає здійснення наступних процедур та заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (продовження)

	OK2.11	OK2.12	OK2.13	OK2.14	OK2.15	OK2.16	OK2.17	OK2.18	OK2.19	OK2.20	OK2.21	OK2.22	OK2.23	OK2.24	OK2.25	OK2.26	OK2.27	OK2.28	OK2.29	
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	ЗК01
ЗК02			+			+	+		+	+		+			+		+	+	+	ЗК02
ЗК03			+				+		+	+			+			+	+	+	+	ЗК03
ЗК04						+							+	+				+	+	ЗК04
ЗК05																		+	+	ЗК05
ЗК06	+		+			+		+	+			+		+	+		+	+	+	ЗК06
ЗК07		+				+	+			+				+		+		+	+	ЗК07
ЗК08	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЗК08
ЗК09	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	ЗК09
ЗК10					+		+	+						+			+	+	+	ЗК10
ЗК11	+				+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	ЗК11
ЗК12	+	+	+			+	+			+		+		+				+	+	ЗК12
ЗК13	+	+																+	+	ЗК13
ЗК13 ¹						+												+	+	ЗК13 ¹
ФК1		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+				+	+	ФК1
ФК2					+							+		+				+	+	ФК2
ФК3			+				+					+			+	+	+	+	+	ФК3
ФК4			+	+		+	+		+					+				+	+	ФК4
ФК5	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	ФК5
ФК6	+		+			+	+					+				+		+	+	ФК6
ФК7	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+			+	+	+	ФК7
ФК8	+						+	+	+					+		+		+	+	ФК8
ФК9	+		+				+	+	+	+			+			+	+	+	+	ФК9
ФК10	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ФК10
ФК11	+	+		+	+	+	+			+		+	+			+	+	+	+	ФК11
ФК12			+			+	+		+				+		+	+		+	+	ФК12
ФК13			+				+			+		+				+	+	+	+	ФК13
ФК14	+	+	+	+			+	+	+	+			+				+	+	+	ФК14
ФК15	+		+	+			+	+	+				+				+	+	+	ФК15

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (продовження)

	OK2.11	OK2.12	OK2.13	OK2.14	OK2.15	OK2.16	OK2.17	OK2.18	OK2.19	OK2.20	OK2.21	OK2.22	OK2.23	OK2.24	OK2.25	OK2.26	OK2.27	OK2.28	OK2.29	
ПРН 1	+		+			+	+		+	+		+	+	+				+	+	ПРН 1
ПРН 2	+		+		+	+	+		+			+		+			+	+	+	ПРН 2
ПРН 3			+		+	+	+		+			+	+	+		+		+	+	ПРН 3
ПРН 4	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	ПРН 4
ПРН 5		+		+	+		+	+	+	+		+		+		+		+	+	ПРН 5
ПРН 6							+	+						+				+	+	ПРН 6
ПРН 7	+		+	+			+			+		+	+	+		+	+	+	+	ПРН 7
ПРН 8			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+				+	+	ПРН 8
ПРН 9	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	ПРН 9
ПРН 10					+			+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	ПРН 10
ПРН 11	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	ПРН 11
ПРН 12	+		+					+		+			+					+	+	ПРН 12
ПРН 13	+			+				+						+		+	+	+	+	ПРН 13
ПРН 14	+		+							+				+			+	+	+	ПРН 14
ПРН 15		+	+				+	+		+								+	+	ПРН 15
ПРН 16							+	+	+					+				+	+	ПРН 16
ПРН 17	+		+				+					+		+				+	+	ПРН 17
ПРН 18		+	+	+		+	+		+	+					+			+	+	ПРН 18
ПРН 19						+			+			+			+	+	+	+	+	ПРН 19
ПРН 20	+		+			+	+		+	+		+		+		+		+	+	ПРН 20
ПРН 21	+				+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	ПРН 21
ПРН 22	+		+				+	+		+		+		+		+	+	+	+	ПРН 22
ПРН 23			+				+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	ПРН 23
ПРН 24		+				+								+				+	+	ПРН 24
ПРН 25	+	+						+				+		+				+	+	ПРН 25
ПРН 26	+	+	+	+			+	+	+	+			+				+	+	+	ПРН 26
ПРН 27	+		+	+			+	+	+				+				+	+	+	ПРН 27

8. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
3. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 101 – «Екологія». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018р. No1066 [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/101-ekologiya-magistr.pdf>].
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>]
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>]
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>].
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com/>]
8. Наказ МОН України від 11 жовтня 2019 № 1285 «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році». [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup2020/2019/12/priyomunakaz11101912851203.pdf>]
9. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848 – VIII. [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>].